

Den teoretisk duelighedsprøve

Mål for uddannelsen:

Prøven skal fastslå, at prøveaf lægger kan fungere sikkerhedsmæssigt forsvarligt som styrmand i fritidsfartøjer og varetage sikkerheden for eget fartøj og personer om bord under hensyntagen til omgivelserne.

Den teoretiske duelighedsprøve består af to prøver. En skriftlig fakta prøve, som skal løses på 30 minutter uden brug af hjælpemidler og en navigationsplanlægningsopgave, som er forberedt hjemme og præsenteres ved den mundtlige overhøring. Den mundtlige overhøring har en varighed på ca. 20 minutter eller mere.

Den skriftlige fakta prøve

Prøven indeholder spørgsmål om: Bøjer/båker/fyr, søvejsregler (identifikation af skibe, vigeregler, signaler), søsikkerhed og havmiljø. Prøven forventes at indeholde ca. 20 spørgsmål.

Prøven udarbejdes af lærer og godkendes af censor.

Prøven kan afholdes samme dag, som den mundtlige del af eksamen, men kan også af hensyn til elevernes tid lægges før den mundtlige prøve. Hvis fakta prøven afvikles før dagen for den mundtlige prøve kan censor og lærer aftale, hvorvidt censor er tilstede ved prøven, eller om prøven administreres af læreren. Opgaven rettes af censor.

Censor benytter prøveresultatet til, i slutningen af den mundtlige eksamen, at tjekke om eventuelle fejl i fakta prøven skyldes reel manglende viden.

Navigationsplanlægningsopgaven forberedt hjemmefra

Beskrivelse af opgaven:

Opgaven planlægges af lærer og censor i fællesskab. Det er dog censor, der er ansvarlig for at opgaven lever op til Dansk Sejlunions krav.

Opgaven:

1. Du skal sejle fra A til B med fartøj xx.
 - a. (fartøj xx skal være en fritidsbåd under 15 meter, dybgang og andre nødvendig data om båden skal være beskrevet).
 - b. Opgaven skal være formuleret sådan, at løsningen kræver mindst 3 signifikant forskellige kurser.
2. Beskrivelse af de nødvendige data om båden og oplysning om, hvilket fremdriftsmiddel, som anvendes under den tænkte sejlads fra A til B. Endvidere skal der være en kort beskrivelse af besætningen.
3. En teoretisk fabrikeret farvandsudsigt med oplysninger om vinden retning og styrke, strømmens retning og fart samt et vejrskifte i løbet af farvandsudsigtsens periode.

Eksaminanden skal i sin besvarelse:

- Vælg det konkrete tidspunkt, for sejladsens begyndelse.
- Inddele sejladsen i sejladsafsnit, vælg navigationsmetode for hvert afsnit og udsætte kurser i søkortet.

- For det første længere ben beregner eksaminanden styret kurs misvisende, idet eksaminanden selv argumentere for misvisning, strømsætning og afdrift.
- I kort (eventuelt i sejladsplanlægningskema) "udsættes" waypoints påført positioner og andre punkter til kontrol af navigationen. Punkterne forsynes med ETA.
- Udarbejder instrukser til rorgænger, så den planlagte sejlads kan holde.
- Kunne redgøre for, hvordan vagthold tilrettelægges. Vagttørn planlægges i forhold til den givne besætning.
- Kunne forklare, hvordan man bestemmer ad-hoc deviationen.
- Eleven medbringer sit kort og evt. papir med planlægning.

Eksamenssituationen sejladsplanlægning.

Eksaminanden skal have mulighed for at vise at vedkommende har tilegnet sig stoffet og kan benytte værktøjerne i sådan et omfang, at han lever op til målet for uddannelsen. *Eksaminationen er en samtale mellem lærer, censor og kursist.*

Forløb af mundtlig prøve:

1. Eksaminanden fremlægger sin sejladsplan og de overvejelser han/hun har gjort sig i planlægningsprocessen.
2. Censor og lærer spørger for eksempel ind til:
Konkrete elementer eller overvejelser fra eksaminandens fremlæggelse.
Valg af metoder og brug af farvandsudsigt.
Hvad vil du gøre, hvis sejladsplanen ved kontrol viser sig ikke at holde (du kommer fx ikke frem til dit waypoint)?
Hvilke elementer forventer du, kan påvirke sejladsen?
3. Censor og lærer beder uddybende forklaring på overvejelser
Udregningen af st. k. misvisende med inddragelse af afdrift, sætning og misvisning.
Censor og lærer spørger ind til vagthold, alternative planer (hvad nu hvis, en voldsom hændelse eller pludselig varsel om hård vind/kuling etc.)
4. Taler med kursist om instrukserne i forhold til overholdelse af navigationsplanlægningen.
5. Censor og lærer spørger uddybende ind til fejl i den skriftlige fakta opgave.

Vurdering

Vurderingen bygger på en helhedsvurdering af elevens opgaver.

Bedømmelsen skal være en helhedsvurdering af, om prøveaflevereren har vist de **grundlæggende** forudsætninger for at kunne tage ansvaret for at føre et fritidsfartøj.

For at bestå må prøveaflevereren – **efter den uddybende samtale med censor** – ikke have mere end én forståelsesfejl inden for hvert af hovedområderne – og i alt højst tre forståelsesfejl:

Bøjer/fyr/båker - vigeregler/skibstyper – kursberegning – navigationsplanlægning – stedbestemmelse.